

Básico - 3.º Ciclo

Disciplina: Espanhol

15 – Escrita: 1.ª e 2.ª fases

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova Escrita de Equivalência à Frequência do Ensino Básico da disciplina de Espanhol a realizar em 2026, nomeadamente

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

São objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas, e a interação e produção orais.

3. Características e estrutura

As provas são realizadas em dois momentos distintos.

Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro que se segue:

Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Parte A Compreensão do Oral:	Competência comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> • Competências linguísticas - competência lexical - competência gramatical - competência semântica • Competências pragmáticas - competência funcional - competência discursiva Competência sociolinguística	<ul style="list-style-type: none"> • Itens de seleção: - Escolha múltipla. - Completamento. 	1 a 3	15
Parte B: Textos de diferentes tipologias, reportando-se a um dos domínios de referência estudados Funcionamento da língua:	Competência comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> • Competências linguísticas - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica • Competências pragmáticas - competência funcional - competência discursiva Competência sociolinguística	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação/ correspondência • ordenação Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	3 a 7	55
Parte C: Produção de um texto escrito:	Competência comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> • Competências linguísticas - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica • Competências pragmáticas - competência funcional - competência discursiva <ul style="list-style-type: none"> • Competência sociolinguística 	Itens de construção: um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 ou 2	30
<p>NOTA: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.</p>				

4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis desempenho (**N3, N2 e N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5, N4, N3, N2 e N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final (Grupo III), onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. Material

Não é permitida a consulta de dicionários.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

6.Duração

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

NOTA: Deste exame de Espanhol consta também a realização obrigatória de uma prova oral para todos os alunos.